



Отчет

о работе экспериментальной площадки «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»
2019 - 2020 учебный год

1. Общие сведения

1.1.	Субъект Российской Федерации	Березовский городской округ
1.2.	Краткое название образовательной организации	МАДОУ № 23 "Золотой ключик"
1.3.	Адрес	652420, Россия, Кемеровская область, г. Берёзовский, пр.Шахтеров, д.19
1.4.	Телефон	8 (384) 45 5-76-96
1.5.	Электронная почта	Goldbux@bk.ru
1.6.	Web-сайт	http://goldkeybereza.ru/
1.7.	Тема реализуемого инновационного проекта, цель	<p>«Применение технологии эффективной социализации дошкольника в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО».</p> <p>(2019-2021 гг.)</p> <p>Цель: апробация и внедрение инновационной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей преемственность дошкольного и школьного уровней образования через использование технологии эффективной социализации детей</p>
1.8.	Руководитель экспериментальной инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность)	Чугунная Н.В., заведующая МАДОУ № 23 "Золотой ключик"
1.9.	Руководитель проектной группы по осуществлению инновационной деятельности в МАДОУ(ФИО, должность)	Бондарева Д.Н., старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик"
1.10.	Дата создания Инновационной площадки РАО	26.07.2019 г.
1.11.	Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете образовательной организации	Отчет утвержден на заседании педагогического совета, протокол №4 от 20.05.2020

1. Информационно - аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта

2019 - 2020 учебный год – начальный этап, период включения педагогического коллектива ДООУ в инновационную деятельность. Целью работы была подготовка к внедрению современной технологии эффективной социализации в образовательный процесс ДООУ.

Для организации эффективной работы образовательного учреждения в инновационном режиме были определены направления, задачи и система мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

Основные задачи подготовительного этапа:

- подготовить педагогов к инновационной деятельности, повысить мотивацию педагогического коллектива к работе по технологиям развития социальных навыков и саморегуляции у дошкольников, изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников;
- подготовить ресурсное обеспечение: нормативно-правовые документы, методическую литературу;
- обеспечить методическое сопровождение по изучению педагогами основных теоретических положений об организации технологии эффективной социализации детей;
- создать условия для оптимизации игровой активности дошкольников, развития сюжетно-ролевой игры, расширить образовательное и социальное пространство;
- создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования посредством «Современных технологий эффективной социализации»;
- заключить соглашение о сотрудничестве по преемственности дошкольного и начального общего образования МБОУ "ООШ №8", разработать план по реализации взаимодействия дошкольного и начального общего образования в условиях инновационной деятельности.

Первое, с чего мы начали инновационную деятельность, - выбор проектной группы, которая осуществляет общее руководство инновационной деятельностью. Проектной группой был разработан план (проект) инновационной деятельности по теме: «Современная технология эффективной социализации детей в ДООУ и школе: проектирование модели взаимодействия» на 2019 - 2021 гг., ключевой фигурой которого является педагог. Проект предполагает разработку особой сбалансированной системы повышения профессиональной компетентности педагогов — участников инновационного проекта.

В рамках инновационной деятельности профессиональная педагогическая деятельность рассматривается как процесс решения многообразных и разноплановых

профессиональных задач. Каждая педагогическая задача связана с максимальным раскрытием в ребенке его уникального потенциала, развитием индивидуальности в определенных инновационных условиях.

Это требует соответствующего подхода к ее решению, который во многом зависит от самого педагога, его личностного и профессионального потенциала, раскрывающегося в процессе взаимодействия с детьми и определяющего успешность их саморазвития и эффективность социализации. Педагог должен обладать совокупностью профессионально важных личностных качеств;

- направленности их личности;
- мотивации деятельности;
- потребности и готовности педагогов к саморазвитию и постоянному профессиональному росту в условиях инновационной деятельности.

Технология развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ прописана в ежегодном плане инновационной деятельности и призвана обеспечить достижение обозначенной цели за счет реконструкции содержательно-процессуальных и организационных характеристик профессиональной среды ДОУ.

Обеспечение образовательного потенциала профессиональной среды ДОУ заключалось в следующем:

- выявление опыта педагогов, обладающих высоким уровнем психолого-педагогической компетентности;
- осознание проблем и трудностей реального взаимодействия в системе «воспитатель — ребенок»;
- познание основных характеристик и особенностей своей педагогической деятельности;
- обмен личностно значимой информацией, смыслами профессиональной педагогической деятельности в ДОУ.

План инновационной деятельности имеет четкую структуру, которая содержит:

- цель, задачи на конкретный учебный год (согласно этапу инновационной деятельности);
- содержание деятельности;
- ожидаемый результат;
- продукты деятельности.

План расписан по направлениям:

- организационное направление (работа проектной группы);
- методическое направление (система повышения профессионального уровня педагогов в рамках инновационной деятельности);
- деятельностное направление (работа с детьми).

Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ созданы условия, а именно:

- создание личностно-развивающей среды;
- организация профессиональных объединений из педагогов-специалистов;
- профессиональный рост педагогов в специально созданных условиях — разнообразных форм методической работы;
- индивидуальное проектирование профессионального роста педагога, учет естественных различий личностей педагогов и вариативности их образовательных запросов;
- участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня по внедрению инновационных технологий с целью формирования профессионального образа педагога нового типа.

В рамках реализации инновационного проекта возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного самообразования каждого педагога.

Таким образом, в соответствии с новыми целевыми ориентациями в профессиональной деятельности педагогов ДОУ становится актуальным вопрос от необходимости развития их профессиональной компетентности как условия успешной реализации инновационного проекта.

С целью совершенствования профессионального мастерства воспитателей в условиях активного освоения технологий эффективной социализации внутри дошкольного учреждения была реализована следующая модель развития ключевых компетенций:

1. Диагностический этап — серия анкет.
2. Информационно-мотивационный этап — тренинги.

Данная модель обеспечивается системой организационно педагогических и психолого-педагогических условий эффективного развития компетенций педагога.

В рамках 1-го этапа проведено исследование профессиональной компетентности воспитателей. Пакет диагностического материала по изучению профессиональной компетентности был составлен старшим воспитателем учреждения Бондаревой Д.Н.

Направленность диагностического инструментария — см. таблицу 1.

Показатели оценки	Используемые методики уровня развития
Мотивационный компонент	Анкета «Готовность к саморазвитию»
Ценностно-смысловой компонент	Анкета «Профессиональное мастерство»
Эмоционально-волевой компонент	Тест на определение эмпатийных тенденций
Поведенческий компонент в инновационном режиме	«Общительность»
Тест "Готовность работать в инновационном режиме"	Анкета «Готовность к инновации»

Целью диагностического исследования являлось изучение субъективного актуального уровня профессиональной компетентности воспитателей в условиях реализации технологий эффективной социализации.

Результат уровня общительности

В исследовании приняли участие 21 педагог дошкольного учреждения.

Для определения поведенческого компонента проведена оценка уровня общительности педагогов. Анализ результатов показал, что у 85% респондентов общительность характеризуется нормативным уровнем. Педагоги не испытывают дискомфорта в общении с участниками воспитательно-образовательного процесса.

Результаты уровня готовности к саморазвитию

Результаты изучения готовности к саморазвитию свидетельствуют о том, что 2/3 педагогов имеют высокую мотивацию к саморазвитию, а это, в свою очередь, является позитивным показателем участия педагогов в работе по реализации технологий эффективной социализации.

Результаты уровня эмпатии

Для определения эмоционально-волевого компонента компетентности педагогов произведена оценка способностей педагогов к эмпатии. Развитая эмпатия у педагога — ключевой фактор успеха педагогической деятельности.

Результаты показали, что в педагогическом коллективе преобладают люди со средним уровнем эмпатийности, нормативный уровень эмпатийности присущ подавляющему большинству.

Первый блок изучения показал 100-процентную психофизическую готовность к деятельности со стороны воспитателей, которая характеризуется силой, подвижностью нервных процессов. Это природная предпосылка становления профессионального мастерства.

Результаты уровня профессионального мастерства

Более подробно хотелось бы остановиться на результатах анкетирования среди воспитателей с целью определения наиболее важных проблем эффективной социализации дошкольников, готовности педагогов к инновационной деятельности (использовалась анкета «Готовность к инновации», описанная в книге Н. П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» [1, с. 116]):

1. Опрошенные проблему социализации детей дошкольного возраста считают актуальной и правильно определяют задачи для ее нивелирования.

2. На данном этапе наблюдаются затруднения со стороны воспитателей в ранжировании значимости задач социального развития ребенка в дошкольной организации.

3. Респонденты осознают необходимость выстраивания субъект-субъектных отношений, активизации инициативы ребенка, наличия выбора и свободного перемещения для территориального освоения, но испытывают серьезную потребность в обучении новым современным практико-ориентированным технологиям в работе с детьми.

4. 50% анкетированных демонстрирует готовность заниматься инновационной деятельностью, а другая половина не определились с ответом. Можно предположить, что такие результаты обусловлены начальным периодом вхождения в инновацию, у данной категории есть вопросы и опасения, которые в процессе инновационной деятельности трансформируются в ответы и компетенции.

Таким образом, результаты проведенного диагностического исследования показывают, что ресурсный потенциал и уровень профессионального мастерства кадрового состава достаточен для реализации технологий эффективной социализации на среднем и высоком уровнях.

Анализ результатов данного исследования показывает, что основным ведущим мотивом и для педагога, и для коллектива является «стремление к профессиональному росту», что особенно важно для коллектива, работающего в инновационном режиме.

В целом педагоги положительно относятся к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались.

Главным условием перехода признается мотивационная готовность, а основным затруднением — позиция традиционного обучения, авторитарного подхода. Воспитатели нуждаются в практической помощи, в повышении уровня профессионализма и

педагогической компетентности, в создании необходимых условий для творческой деятельности.

Для решения описанного круга проблем был организован информационно-мотивационный этап в виде цикла тренинговых занятий, проводимых педагогом дошкольного учреждения.

Цикл состоял из 10 занятий длительностью 1 час во время дневного сна воспитанников. Встречи организовывались 1 раз в неделю.

Целью таких встреч являлись создание благоприятного психологического климата; обучение навыкам работы в форме «круга»; «погружение в детство» для актуализации личного опыта и выработки участниками эффективных стратегий по отношению к детскому сообществу; построение модели взаимодействия, обеспечивающей эффективную социализацию детей и грамотное вовлечение родителей в инновационную деятельность; создание психологического климата, позитивных отношений между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом; содействие повышению уровня самосознания, саморазвития и психологической компетентности педагогов ДООУ как условие успешной реализации современной технологии эффективной социализации детей в ДООУ; практическое обновление содержания образовательного процесса по социальному развитию детей (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей в реализации технологий эффективной социализации).

Для нас было важно:

- развивать у педагогов способность к сплочению, сотрудничеству, взаимодействию;
- развивать коммуникативные навыки педагогов;
- воспитывать у членов педагогического коллектива доверие к себе и другим, умение действовать внимательно по отношению к окружающим;
- обучать методам снятия мышечного напряжения и расслабления;
- формировать у педагогов умения принимать совместные решения и находить подходящую стратегию для решения той или иной задачи;
- научиться давать «обратную связь» на происходящее, формулировать резюме, рефлексировать.

Было предусмотрено сочетание различных форм работы (индивидуальная, подгрупповая, коллективная, работа в паре). Например, работа с канатом, коммуникативные игры, аутотренинг и т. д.

Чередовались виды деятельности: демонстрация личной позиции, упражнения, игры, установки, самодиагностика с последующей рефлексией.

В ходе совместной деятельности педагоги отмечали схожесть личных и групповых интересов. Проигрывание игровых ситуаций помогало снять психическое и мышечное напряжение, формировать доверительное отношение ко всем участникам.

В итоге данная форма работы нашла положительный отклик у педагогов, поскольку несла в себе помимо повышения мотивационной готовности к инновационной деятельности еще и профилактику профессионального выгорания, выработку навыков коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости в условиях выстраивания взаимодействия с родителями.

В целом результат встреч был отмечен как положительный.

Участники высказались о необходимости проведения подобных занятий, их пользе для выстраивания взаимоотношений со всеми членами коллектива, взаимодействии с детьми и их родителями.

В 2020/2021 учебном году планируется следующий этап работы по сопровождению профессиональной успешности педагогов дошкольной организации, что является перспективой развития инновационного проекта. Запланировано проведение мониторинга профессиональной успешности педагога в условиях инновационной деятельности на теоретическом и практическом уровнях через такие формы, как семинары, практические лаборатории и мастер-классы, отработку практических ролей и позиций педагога на практических упражнениях.

1.2. Формирование организационно-педагогических условий эффективной социализации детей

Деятельность педагогов, участников инновационного проекта предусматривает систему условий развития ребенка, которая предполагает его социальную ситуацию развития: создание системы общения, поощрение инициативы и самостоятельности ребенка. Взрослый при таких условиях играет роль посредника в сопровождении ребенка в мир культуры и социальных отношений. На него ложится миссия поддержки ребенка в проявлении активной социальной позиции и инициативы. Это реализуется через эффективные технологии социализации ребенка: «Ситуация месяца», «Ежедневные рефлексивные круги», «Клубные часы». Социализация наших воспитанников происходит через внедрение инновационных педагогических технологий, подробно описанных в пособии Н. П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». Кроме того, педагоги дошкольных учреждений и начальной школы успешно освоили и внедряют в образовательную деятельность «Инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте современного образования».

Новые формы работы с детьми позволяют ребенку жить хорошо, интересно, празднично, так как праздник задает формы эмоциональных переживаний на всю жизнь. Ребенку не надо готовиться к жизни, он уже живет.

Новые технологии социализации ребенка, их содержание, позволяющее эффективно сформировать и развивать у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе, меняют качество жизни ребенка в ДОУ.

В деятельность образовательного учреждения — участника инновационного проекта внесены новые инновационные требования к результатам и ориентирам развития ребенка, которые сводятся к самоценности и индивидуализации развития: к предметной среде, пространственной среде, материальному обеспечению и системе общения (особенно в области «ребенок с другим ребенком»). Эти требования легли в основу реализации системы социализации ребенка и создают такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции, фундамента социализации, протекает в максимально адекватных для дошкольного и младшего школьного возраста условиях.

Анализ педагогической практики в рамках I этапа инновационного проекта по проблеме «Современная технология эффективной социализации детей в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия» показывает, что на качество работы инновационной деятельности могут оказать влияние следующие риски и проблемы:

- ставя цель активизировать детей, помочь им в самовоспитании, личностном саморазвитии, мы по-прежнему в большей степени измеряем их потребности, мотивы, состояния, в меньшей — побуждаем их к занятию активной позиции, мы не анализируем их «обратных действий», не умеем определять реальную субъектность детей;

- взрослые слабо учитывают, что в современном мире происходит не просто активный процесс саморазвития ребенка, его самоопределения, но этот процесс реально воздействует и на установки взрослого мира, его развитие;

- для ребенка важнейшей задачей являются первичная социализация, адаптация к окружающей его социокультурной среде, постижение смысла ее требований;

- эффективная социализация предполагает как интеллектуальное развитие, приобретение навыков в предметном мире, так и умение общаться с людьми, понимание их внутреннего мира, желаний и мотивов поведения, соответствующей культуры общения;

- особенности современных детей: активность, настойчивость, требовательность, нежелание выполнять бессмысленные действия, стремление к собственному поиску решения задач, в том числе и учебных, динамичность детского сообщества - свидетельствуют о происходящих изменениях в личностном становлении. Современный

ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию, когда уже с дошкольного возраста он находится в огромном развернутом социальном, в том числе и в новом информационном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей прежде всего из телевизора, перекрывая знания, полученные от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное число разного рода форм отношений, связей, действий, влияющих на изменение мышления, самосознания, миропонимания;

- воспитательные воздействия нацелены в основном на усвоение норм этикета и создание в образовательном учреждении атмосферы, благоприятствующей образовательному процессу, что реально приводит к подчиненным формам поведения.

Особую актуальность в данном проблемном поле приобретает вопрос формирования организационно-педагогических условий эффективной социализации детей с использованием средств социально-культурной деятельности в сфере дошкольного, школьного и дополнительного образования в рамках единого образовательного комплекса.

Анализ социокультурной ситуации образовательного учреждения, который был проведен на I этапе реализации инновационного проекта, позволил обнаружить ряд оснований и характерных особенностей социального взаимодействия, накладывающих существенный отпечаток на социальное развитие детей и позволяющих наметить перспективы их социального воспитания и развития.

Таким образом, в процессе развития проекта важно организовать многоступенчатую структуру повышения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, позволяющую полноценно и эффективно осуществлять эффективную социализацию детей образовательного учреждения», что и является перспективой развития инновационного проекта в последующие годы.

1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации инновационного проекта

Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, речевой культуры во взаимоотношениях в ребенка в ДООУ и семье.

Причины ее очевидны: режим дня в детском саду построен так, что дети все время находятся в организованной деятельности и возможности для самостоятельного общения друг с другом у них недостаточно; дома дети гуляют с родителями, социализации не происходит, потому что родители постоянно вмешиваются в этот процесс. А вот когда ребенок проявляет собственную инициативу, посредством игры принимает на себя

социальную роль, развивает свои личностные качества, в том числе умение общаться, можно говорить о приобретении им социального опыта.

Первый опыт социализации ребенок приобретает именно в дошкольном учреждении. И мы, педагоги, во взаимодействии с родителями должны ему помочь в этом.

наблюдая за детьми, мы видим, что увеличилось количество детей с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью.

Родители являются основными социальными партнерами ДОО, следовательно, наша деятельность основывается на интересах и запросах семьи. При этом мы учитываем социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы. Сто процентов родителей хотят видеть своего ребенка социально активным, самостоятельным, инициативным. Запрос родителей к дошкольному образованию остается один и тот же уже много лет. Родители хотят видеть своих детей успешными, но не знают, как помочь малышу. Анализ социальных запросов родителей показал, что 29% мам и пап недостаточно компетентны в вопросах педагогики и психологии, не знают возрастных особенностей ребенка, поэтому осуществляют воспитание малыша вслепую, интуитивно. 46% родителей сказали, что готовы сотрудничать с педагогами ДОУ, но они работают и им не хватает времени. Многие семьи (16%) являются «закрытыми», неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности взаимоотношений и ценностей, и поэтому нам сложно налаживать с ними контакт.

Для эффективной работы с родителями мы прежде всего провели анализ социального портрета семьи ребенка, разработали анкеты, вопросы для бесед с родителями, собрали данные для социального паспорта группы. Социальный паспорт показал, что в ДОУ 58% родителей имеют высшее образование, 4% - неполное высшее, 21% — среднее специальное, 17% — среднее.

15% составляют многодетные семьи; 12% детей воспитываются в неполных семьях, 10% детей воспитываются в малообеспеченных семьях. Детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из неблагополучных семей у нас нет.

В своей работе мы используем как традиционные, так и нетрадиционные и инновационные формы сотрудничества, которые помогают организовать совместную деятельность родителей и детей. Эта деятельность направлена на то, чтобы создать условия, в которых бы родители лучше поняли своего ребенка, узнали о его возрастных особенностях, его возможностях.

В рамках инновационной площадки у нас уже есть опыт приобщения семьи к вопросам социализации детей. В качестве одного из ресурсов социализации ребенка старшего дошкольного возраста мы рассматриваем потенциал учреждений культуры нашего города. Разыгрывая сложные, социально значимые ситуации, артисты театра

доносят до зрителя нравственное осмысление художественного произведения. Ребенок, переживая те или иные события, сопереживая героям, учится правильно понимать разные нравственные категории, такие как добро и зло, дружба, смелость, честь. У дошкольника появляются коммуникативные навыки. Он учится уступать, договариваться, принимать решения, самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации.

Активное включение родителей в инновационную деятельность позволила объединить сообщество педагоги - дети - родители общей целью.

Одной из наиболее эффективных форм работы стало проведение социальных акций: "Подари игрушку" (для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации); трудовой десант "Приведем в порядок наш любимый город"; экологическая акция "Посади дерево" и др. Совместный труд, отдых с чаепитием и играми принес детям массу приятных впечатлений, стал фундаментом добрых отношений, воспитания чувства ответственности и взаимовыручки.

Совместные экскурсии в городской краеведческий музей, к памятникам славы с возложением цветов и чтение стихов в честь павших героев - способствовало привитию чувства гордости и любви к малой родине.

Посещение театров, подготовка и участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, совместные ярмарки и досуги стали залогом воспитания культуры общения, уверенности в себе и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Реализация совместных проектов: "Быть здоровым здорово!", в рамках которого для детей был изготовлен "Тропического душа", который с согласия и при непосредственном участии родителей, стал одним из самых радостных и эффективных форм закаливания в летний оздоровительный период.

Проект "Правила дорожные знать нам всем положено!" ознаменовал себя открытием площадки по безопасности дорожного движения и спортивно - игрового комплекса. Открытие этой площадки стало возможным при участии родителей и сотрудников ГИБДД.

В результате целенаправленной деятельности по созданию условий для позитивной социализации ребенка, дети стали более активно участвовать в совместных мероприятиях, учитывать интересы других, договариваться, сочувствовать, учатся трудиться сообща, усвоили нормы и правила поведения в обществе, стали проявлять инициативу, любознательность, стала формироваться саморегуляция поведения.

Родители убедились на собственном опыте, что их вовлеченность в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе очень важно для развития и успешной социализации их детей.

В перспективе педагогический коллектив видит родителей активными участниками всех запланированных мероприятий на уровне ДОУ, города, региона. Ведь только

совместные усилия и заинтересованность всех участников образовательных отношений даст планируемый результат.

1.4. Социальное взаимодействие в рамках реализации инновационного проекта

Одной из задач инновационного проекта является совершенствование механизмов взаимодействия участников образовательных отношений в открытой развивающейся системе ДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение не может функционировать в режиме развития без широкого сотрудничества с социумом. Необходимым условием осуществления проекта является снятие территориальной ограниченности ДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

Разрабатывая модель организации социального партнёрства, мы рассматривали термин «социальное партнерство в образовании» – как совместную коллективную распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Реализация данной модели организации социального партнёрства способствует достижению цели — создать условия для реализации свободной, эмоционально насыщенной, спонтанной деятельности детей.

Через организацию сотрудничества с социальными институтами, педагоги вместе с родителями помогают нашим воспитанникам построить конструктивные отношения с окружающим миром. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем успешнее решается задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.

В настоящее время наше ДОУ осуществляет сетевое взаимодействие только на муниципальном уровне. Это дошкольные учреждения г. Берёзовский и начальная школа МБОУ "ООШ № 8", которые так же заинтересованы в эффективной социализации дошкольников в условиях ДОУ и школы. Взаимовыгодное сотрудничество между нами предполагает проведение совместных методических объединений, семинаров, конкурсов, взаимопосещений занятий и уроков в начальной школе. Так же проводится диагностика уровня развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников и отслеживается адаптация выпускников ДОУ к условиям начальной школы. По результатам мониторинга

разрабатываются пути решения возникающих проблем и вопросов по данному направлению.

Любое сетевое взаимодействие имеет определенный целевой компонент.

Цель:

- создание единого образовательного пространства для обеспечения комплекса условий для эффективной социализации ребенка дошкольника к условиям ДООУ и начальной школы.

Задачи:

- создание эффективной системы использования ресурсов сети, обеспечивающей социализацию и индивидуализацию ребёнка;
- обновление содержания и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной деятельности участников сети;
- обеспечение виртуальной открытости образовательного пространства для всех участников сетевого взаимодействия через интернет-ресурсы;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.

Управленческий компонент направлен на разработку пакета локальных актов и выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия учреждений сети для достижения объединяющей цели.

В организации сетевого взаимодействия учреждений мы выделили два этапа:

1. Подготовительный этап. Запуск сетевого взаимодействия образовательных организаций города.

2. Этап реализации сетевого взаимодействия.

На подготовительном этапе, первым шагом было размещение на сайте дошкольного учреждения информации об инновационной деятельности и методических материалов в рамках реализации комплексного инновационного проекта, чтобы познакомить педагогическое сообщество города с содержанием реализуемой модели. На электронную почту дошкольных образовательных учреждений Березовского городского округа были отправлены письма с приглашением о сотрудничестве и ссылкой на сайт нашего ДООУ.

Содержанием инновационной деятельности по реализации проекта «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО» заинтересовались дошкольные учреждения города и проявили инициативу к сотрудничеству по апробации данной модели в своих дошкольных учреждениях.

Наше дошкольное учреждение на данный момент находится на начальном этапе внедрения технологии сетевого взаимодействия. На сегодняшний день, используя информационно - коммуникативные возможности нашего дошкольного учреждения, мы организовали сетевые отношения только в

масштабе муниципального уровня, привлекая субъектов нашего городского округа.

Но для себя мы понимаем, что круг взаимодействия всё время надо увеличивать с целью создания нового интеллектуального продукта, так как сетевые процессы способствуют перестройке деятельности дошкольного учреждения, которое ищет новые формы работы с воспитанниками, родителями, новую модель, позволяющую обеспечить решение поставленных задач инновационного проекта.

Перспективы нашей работы мы видим в создание сетевого взаимодействия с институтами культуры и спорта, предприятиями города. Ранняя профориентация - это одно из направлений социализации ребёнка - дошкольника. Сетевое взаимодействие с предприятиями города помогают осуществить процесс ориентировки детей в мире профессий своих родителей, развить живой интерес к деятельности медицинских работников, шахтеров, учителей, банковских работников.

Экскурсия в Сбербанк, беседа с банковским работником вызвала неподдельный интерес у старших дошкольников, они увидели оборудование для работы, задали интересующие их вопросы, приобрели понятие о ценности денег. Все полученные знания они закрепили в сюжетно-ролевых играх "Супер - маркет"; "Как тратить карманные деньги?"; "Юный финансист".

Встреча с шахтером - ветераном позволила детям пообщаться с известным человеком в городе, послушать правдивую историю о нелегкой профессии подземных героев.

Взаимодействие с образовательными учреждениями города (экскурсии в школы, детскую библиотеку, спортивный зал школы, школьную столовую, на школьные уроки), где дети были непосредственными участниками процесса создал фундамент успешной адаптации детей к школьной среде.

В рамках реализации инновационного проекта педагогический коллектив ищет все новые формы общения. Освещение своей деятельности в социальных сетях (сайт учреждения, размещение роликов опыта работы на канале YouTube) это только начало пути в данном направлении.

В перспективе планируется организация форума на сайте ДООУ с возможностью организации групп в социальных сетях, а также расширение географии сетевых взаимоотношений через общение в онлайн - режиме в формате видеоконференцсвязи, что позволит нам вовлекать новые субъекты сетевых отношений и расширит возможности внедрения технологий эффективной социализации; работа в данном формате предоставит возможность выходить на региональный, федеральный и, может быть, международный уровни, объединяя участников не только из разных городов, но и из разных стран.

2. Управление инновационной деятельностью ДОУ

Работа экспериментальной площадки строится на основе Положения об инновационной деятельности, принятого на педагогическом совете и утвержденного приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения. Приказом утвержден состав проектной группы, которая осуществляет координацию реализации проекта.

Результативность работы экспериментальной площадки за первый год работы отражена в публичном докладе ДОУ.

В целях координации и развития инновационной деятельности, для определения условий и порядка работы инновационной площадки были разработаны следующие организационно-правовые документы:

- Положение об инновационной деятельности
- Паспорт проекта
- Проект
- План работы по инновационной деятельности на 2019 – 2021 гг.

2.1. Оценка организации и выполнения мероприятий по реализации инновационного проекта экспериментальной площадкой ДОУ

17 сентября 2019 г. на базе дошкольного учреждения прошел городской семинар «Современные педагогические технологии позитивной социализации дошкольника». Участники мероприятия - воспитатели, методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи из образовательных организаций города Берёзовский.

Педагоги, использующие в работе технологию эффективной социализации, выделили ключевые понятия педагогической деятельности в области социально-коммуникативного развития, раскрыли понятия социальный, эмоциональный интеллект, позитивная социализация, самоопределение, условия для эффективной социализации, определили актуальность использования технологий социализации в работе с дошкольниками, познакомили гостей с такими современными технологиями как клубный час, рефлексивный круг, развивающее общение, дети-волонтеры, социальная акция-вернисаж.

Был представлен опыт работы педагогов дошкольного учреждения.

В рамках семинара работали несколько творческих секции по интересам.

Спортивный клуб "Здоровячек", руководитель Каминская Н.П., высшая кв. категория, провела с детьми увлекательное путешествие в страну здоровья. Участникам семинара были представлены современные технологии и методики физического развития и формирования благоприятного эмоционального настроения у детей. Были использованы современное оборудование (тренажеры, фитболы) и нетрадиционные способы и подходы к обучению и привитию навыков ЗОЖ воспитанникам ДОУ.

Музыкальный клуб "Весёлые нотки" существует в дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет, но каждая встреча руководителя клуба Прокопьевой Т.В., высшая кв. категория, становится для маленьких талантов интересной, неординарной и запоминающейся. Применяя оригинальные идеи и подходы к творческой деятельности, педагог достигла хороших результатов не только в раскрытии творческого потенциала детей, но так же сформировала культуру общения, привила чувство сопереживания и взаимопомощи.

Врожденное желание большинства детей к созиданию нового, интересного и необычного натолкнуло наш коллектив на мысль об открытии клуба "Любителей ЛЕГО.

Руководителем является педагог с креативным мышлением, воплощающий свои идеи и идеи детей при помощи конструкторов "ЛЕГО, Исаева И.Ю. продемонстрировала гостям семинара настоящий профессионализм в работе с большим и малым конструктором "ЛЕГО", кроме того дети в процессе игры отлично коммуницировали, были открыты к новым идеям и излучали интерес и радость.

Одним из любимых клубов по интересам является "Клуб экспериментальной деятельности "Хочу всё знать!", руководитель Ченцова Е.В., высшая кв. категория. Участникам семинара были представлена история появления бумаги, дети продемонстрировали глубокие знания в этой области, так как экспериментальная деятельность является одним из приоритетных направлений в дошкольном учреждении. Гости с удовольствием путешествовали вместе с детьми по местам зарождения современной бумаги.

В рамках семинара была представлена работа воспитанников в клубах по интересам "Весёлый язычок" (речевое развитие), руководитель учитель - логопед высшей кв. категории Береснева Л.С.; "Акварельки" (изодеятельность), руководитель Бобровская О. А., высшая кв.категория; "Играем с малышами" (волонтерская деятельность).

В рамках семинара педагоги ДООУ использовали удачные приемы, что позволило участникам семинара наблюдать инициативу детей, навыки поиска решений проблемных задач и эффективной коммуникации.

С целью выявления лучшего опыта работы, повышения компетентностей педагогических кадров по реализации современных технологий эффективной социализации, с 11 по 15 ноября 2019 года в дошкольных учреждениях были организованы открытые показы образовательной деятельности с использованием технологии «Ситуация». Свой опыт транслировали педагоги всех возрастных групп.

В рамках реализации проекта было организовано социальное взаимодействие с МКУ Центром социальной защиты "Берегиня, МБОУ "ООШ № 8".

Социальные акции, прошедшие с участием воспитанников дошкольного учреждения в рамках реализации проекта по инновационной деятельности:

Май 2019 года. Социальная акция ко Дню победы. Воспитанники дошкольного учреждения возложили цветы к памятнику "Героям Великой Отечественной войны»;

Ноябрь 2019 года. Социальная акция "Бабушкины посиделки". Праздничное мероприятие для ветеранов труда БГО.

Декабрь 2019 года. Социальная акция «Рождественский подарок». Воспитанники дошкольного учреждения совместно с родителями и педагогами изготовили игрушки, сувениры, елочные украшения и вручили их бабушкам и дедушкам, пережившим войну.

Февраль 2020 г. встреча с шахтером - орденоносцем, ветераном труда.

2.2. Программно-методическое обеспечение: описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения.

Педагогические технологии социализации, используемые в работе в отчетном периоде:

Таблица 2

№	Июль - сентябрь 2019 года	Сентябрь – декабрь 2019 года
1	Социальная акция	Социальная акция
2	Ситуация месяца	Ситуация месяца
3	Ежедневный рефлексивный круг	Ежедневный рефлексивный круг
4	Развивающее общение	Развивающее общение
5	Клубный час	Клубный час
6	Дети-волонтеры	Дети-волонтеры
7	Проблемная педагогическая ситуация	Проблемная педагогическая ситуация
8	Заключительный праздник по ситуации месяца	Заключительный праздник по ситуации месяца

Таким образом, на декабрь 2019 года используются в работе 7 из восьми технологий эффективной социализации.

Наибольший интерес у детей вызывает технология «Клубный час». Эта технология по форме проведения и по содержанию очень привлекает дошкольников. Разработано тематическое планирование проведения «Клубного часа» в соответствии с ситуациями месяца на 2019 - 2020 учебный год.

В результате применения технологии «Клубный час» у детей произошли следующие изменения:

- дошкольники узнают большинство детей ДОУ и относятся к ним более внимательно;
- у многих детей снизился уровень агрессивности;
- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам отделения;

В реализации технологии «Ситуация месяца» принимали участие не только дети и педагоги, но и родители, которые проводили беседы с детьми, мастер-классы по изготовлению сувениров и подарков к праздникам своими руками.

В результате применения технологии «Ситуация месяца» значительно расширился кругозор детей, сюжетно-ролевые игры, организуемые воспитателями во время изучения темы месяца, способствовали освоению социальных ролей.

В реализации технологии «Дети-волонтеры», «Социальная акция» принимали участие дети старшего дошкольного возраста. У ребят появилась реальная возможность ощутить свою «взрослость», значимость своих поступков, получить моральное

удовлетворение от своих действий. Это повышает у детей уверенность в своих силах, вызывает стремление к дальнейшему общению и действиям.

Технология «Социальная акция», также, как и технология «Ситуация месяца», позволила объединить всех участников образовательного процесса.

В 2020 - 2021 учебном году планируется создание тематического планирования реализации технологий «Рефлексивный круг» и «Проблемная педагогическая ситуация» по возрастным группам.

2.3. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта

В ходе реализации проекта, в соответствии с планом работы, было выполнено следующее:

Таблица 3

	Шаги по реализации	Отметка о выполнении
1	Создание нормативной базы, регламентирующей инновационную деятельность в образовательной организации	Разработано " Положение об инновационной деятельности", создана проектная группа, издаются приказы, регламентирующие работу по инновации
2	Формирование учебно-методического пакета документации по реализации технологии	В процессе формирования. Разработан паспорт проекта по инновационной деятельности, план работы, план взаимодействия дошкольного и начального общего образования.
3	Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение мотивации, на повышение уровня их профессиональных компетенций вопросах реализации проекта по внедрению новых педагогических технологий	Выполнено: - онлайн-участие педагогов в ежемесячных семинарах, организованных автором технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой - методическое сопровождение педагогов - обеспечение инновационной деятельности методической литературой - трансляция передового опыта работы (городской семинар «Современные педагогические технологии позитивной социализации дошкольника»; открытые просмотры педагогической деятельности)
4	Информирование родителей дошкольников о целях, задачах и содержании инновационной деятельности	Информирование законных представителей детей на родительских собраниях, ежемесячная актуальная стендовая информация по реализации инновационного проекта, сайт ДОУ
5	Постепенное внедрение в работу новых педагогических технологий	Педагоги дошкольного учреждения используют в работе семь технологий социализации
6	Создание условий для взаимодействия дошкольного и начального общего образования в условиях инновационной деятельности.	Составлено соглашение о сотрудничестве по преемственности дошкольного и начального общего образования МБОУ «ООШ № 8», разработан план по реализации взаимодействия дошкольного и начального общего образования в условиях инновационной деятельности.
7	Расширение социального пространства	Организовано взаимодействие с социальными партнерами: МКУ Центром социальной защиты "Берегиня, МБОУ "ООШ № 8"; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»; МУК "Березовский краеведческий музей

Своевременное информирование родителей является важнейшим условием успешной работы инновационной площадки. 19 августа 2019 года состоялось родительское собрание «Эффективная социализация детей в условиях ДООУ». Родителям рассказали об особенностях современных детей, некоторых проблемах социального характера у дошкольников, а также познакомили с технологией Н.П.Гришаевой и более подробно описали работу с детьми по педагогическими технологиями социализации «Клубный час», «Ежедневный круг рефлексии», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Развивающее общение». Информированность родителей позволила привлечь их к участию в социальных акциях, в проблемно-педагогических ситуациях, дала позитивный результат в установлении более доверительных отношений с воспитателями.

В процессе осуществления инновационной деятельности были выявлены следующие затруднения и проблемы:

Сложившиеся педагогические стереотипы препятствуют развитию у детей инициативности, самостоятельности, механизмов саморегуляции в процессе реализации технологий социализации.

Затруднения возникают в процессе проведения ежедневных рефлексивных кругов: не всегда удается организовать диалог в интересах детей, подмена открытых вопросов закрытыми.

Низкий уровень вовлеченности в инновационный процесс начального общего образования.

Низкий уровень мотивации у некоторых педагогов к реализации инновационного проекта.

Меры преодоления:

Выявление затруднений у педагогов при использовании в работе инновационных технологий путем анкетирования. Включение в план работы по организационно-методическому сопровождению консультаций для педагогов, испытывающих затруднения по тем или иным технологиям социализации. Расширение сетевого взаимодействия, с целью обмена опытом и повышения педагогических компетентностей.

Совместное планирование взаимодействия дошкольного отделения и начальной школы с учетом режима дня дошкольников и расписанием образовательного процесса в начальной школе.

Разработка критериев оценивания включенности педагога в инновационную деятельность, на основании которых возможно осуществление стимулирующих выплат, что в свою очередь будет способствовать более активной вовлеченности педагогов в инновационную деятельность, в работу по обобщению и распространению опыта на семинарах, открытых показах, в печати и в сети интернет.

2.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Для определения эффективности внедрения инновационных технологий социализации планируется использование диагностических методик выявления успешности внедрения педагогических технологий Н.П.Гришаевой. Для оценки эффективности влияния введения инновационных технологий на сформированность социальных навыков, саморегуляции поведения у детей планируется использование наблюдений за поведением детей, бесед с детьми по программе Н.П.Гришаевой.

3. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Кадровые, организационные и материально-технические условия способствуют успешной реализации проекта по эффективной социализации детей путем применения современных эффективных технологий.

В инновационную деятельность вовлечены педагоги всех дошкольных отделений школы. Постепенно в сознании педагогов повышается значимость введения инноваций, уверенность в пользе применения технологий социализации, что влияет на раскрытие творческого потенциала воспитателей и специалистов дошкольных отделений.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов.

Рефлексивный анализ инновационной деятельности за прошедший год способствовал выявлению ошибок и затруднений, планированию мер, направленных на их устранение и определение перспектив дальнейшей работы по развитию социальных навыков у детей посредством внедрения в работу современных технологий эффективной социализации.

Перспективы:

- Расширение сетевого взаимодействия с целью обмена опытом и повышения педагогических компетентностей.
- Формирование учебно-методического пакета: создание методической копилки, фото- и видео - банка, разработка учебно-методической документации по реализации проекта.
- Обобщение и распространение инновационного опыта реализации технологии, представление его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций в печатных изданиях и сети интернет.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования МБОУ «ООШ № 8».
- Расширение социального взаимодействия через сетевые интернет - сообщества.