Эссе

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства»

 «Только вместе с родителями,

 общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинский

Давно известно, что взаимодействие педагога и родителей достаточно сложный процесс. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьей. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома-просмотр мультфильмов и прогулка.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

 Именно одной из основных задач детского сада является – вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс. Теплая и добрая атмосфера между воспитателем и родителями - один из важных аспектов работы воспитателя.

Отправляя свое чадо в дошкольное учреждение, родитель уверен, что воспитатель найдет к ребенку индивидуальный подход. Но как показывает практика и многолетний опыт в работе – не всегда это заканчивается успехом. Ведь каждый ребенок – «планета», которую необходимо изучать. Именно родители могут прийти на помощь воспитателю в такие моменты. Ведь кто, если не они знают своего ребенка лучше всех. Очень важно вовлекать родителей в образовательный процесс. Рассказывать, как прошел день ребенка, каких успехов он добился. Так же важно говорить родителям над чем стоит поработать – именно такое взаимодействие родителя и воспитателя приведет к успеху в развитии личности ребенка и его успех в образовательном процессе.

Исходя из своего многолетнего опыта работы в образовании, могу сказать, что мною проделана огромная работа взаимодействия с родителями. В своей работе пробовала использовать разные формы общения с родителями. И сделала вывод, что родителей интересуют активные формы взаимодействия, где в непринужденной обстановке можно обсудить свои проблемы в воспитании ребенка, поделиться опытом с другими. Одной из самых эффективных и традиционных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно. Найти выход из этого положения можно, если проводить собрания в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок, где воспитатель будет тесно контактировать с родителями.

Я считаю, что особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями должна отводиться социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов Из опыта своей работы я считаю что, наиболее эффективными являются беседы, консультации, родительские собрания, праздники, концерты и спортивные соревнования.

 Но для достижения лучшего результата в своей работе стараюсь привлекать родителей для активного их участия в конкурсах на различных уровнях.

Хотелось бы отметить ещё один важный момент в работе с родителями. Каждый человек, сделавший какую – либо работу, нуждается в положительной оценке своего труда. Это актуально всегда и везде, поэтому я , помня об этом стараюсь постоянно хвалить родителей. Создавая в своей работе Доверительные отношения в совместной деятельности воспитателей и семьи.

 Ведь от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным; а родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов.

 В заключении отмечу, что все формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка.

Таким образом, объединение усилий воспитателей и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач.